***Урок окружающего мира в 3 классе с использованием мультимедийных технологий(презентация).***

**Тема:**  Опора тела и движение.

***Цель:*** познакомить со скелетом человека, его основными частями; формировать представление о здоровом образе жизни; прививать гигиенические навыки; воспитывать чувство личной ответственности за состояние здоровья.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:*** проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу; установка на здоровый образ жизни.

***Метапредметные:*** отвечать на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

***Предметные:*** познакомятся с ролью скелета в организме человека; узнают, почему нужно формировать правильную осанку..

***Учебно-методический комплекс:***учебник, презентация.

***Тип:*** изучение нового материала

**Ход урока**

**Организационный момент.**

Я рада нашей новой встрече,  
Мне с вами интересно, друзья!  
Интересные ваши ответы  
С удовольствием слушаю я.  
Мы сегодня будем наблюдать,  
Выводы делать и рассуждать.  
А чтобы урок пошел каждому впрок,  
Активно в работу включайся, дружок!

**Актуализация знаний.**

**Фронтальный опрос.**

- Какое значение для человека имеет кожа? *(Защищает внутренние части тела человека от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий).*

- Какую роль играет пот, выделяемый кожей*?(пот испаряется с поверхности кожи, тело человека от этого охлаждается)*

- Какую роль играет жир, выделяемый кожей? *(жир, покрывая тонким слоем кожу, делает её более мягкой и упругой)*

- Как надо ухаживать за кожей? *(надо каждый день умываться, мыться с мылом и мочалкой не меньше одного раза в неделю)*

**Сообщение темы и целей урока.**

- О чём мы будем говорить сегодня, вы узнаете, если правильно разгадаете кроссворд **(слайд 1)**

1. Не часы, а тикает. *(Сердце)*

2. Бесконечный поезд, развозящий по телу питательные вещества. *(Кровь)*

3. Когда сытый, он молчит, когда голоден - урчит. *(Желудок)*

4. Орган зрения. *(Глаз)*

5. Органы дыхания человека. *(Лёгкие)*

6. И говорит, и ест. *(Рот)*

- Какое слово получилось в выделенной строке? (**Скелет**)

- Как вы думаете, о чём будет идти речь сегодня на уроке, что будем изучать?

(Скелет человека)

- Какие цели поставим перед собой? *(Узнать что такое скелет, из каких частей он состоит, зачем он нужен человеку, что приводит скелет в движение, как связаны скелет и наше здоровье).* **(слайд 2)**

(Учитель читает стихотворение.)

**Скелет**

Чтоб на кисель не походить

И скользкую медузу,

Скелет у всех нас должен быть,

И он нам не обуза.

Пусть нет его у червяка,

Какой-нибудь амебы,

У стрекозы и мотылька,

А нам он нужен, чтобы

Играть в футбол,

Ходить в кино

И плавать в речке летом.

Мы не смогли бы ничего,

Не будь у нас скелета.

Суставы гибкие согнем,

Пробежку начинаем...

Скелет опорой служит днем,

А ночью отдыхает.

*Н. Кнушевицкая*

**Изучение нового материала.**

- Находить ответы на эти вопросы мы будем с вами вместе.

- Хотели бы вы, ребята, заглянуть внутрь человеческого организма, то есть самих себя? *(да)*

- Можно ли это сделать? *(Рентген)*

- Таких приборов у нас в классе нет, но есть указка, которая сегодня превращается в волшебную палочку и то место, до которого я ей дотронусь, вы сможете увидеть на нашей интерактивной доске, как на рентгене видит врач.

- Рассмотрите рисунок **(слайд 3).**

- Что на нём изображено? (Скелет)

- Что он из себя представляет? *(Кости человека)*

-Скажите, из каких частей состоит скелет человека. *(череп, позвоночник, рёбра, грудина, кости таза, кости рук, кости ног)*

- Рассмотрим подробнее каждую из них.

*Череп* ***(слайд 4)***

Твёрдый костяной панцирь черепа защищает головной мозг от повреждений. Кости черепа очень тверды. Археологи находят в земле черепа людей, умерших много тысяч лет назад. Все другие кости их скелетов давно истлели и превратились в пыль. А черепа сохранились до наших дней.

В черепе только одна кость подвижная – это нижняя челюсть.

*Грудная клетка* ***(слайд 5)***

Грудная клетка состоит из двенадцати пар очень крепких, но гибких рёбер и грудины. У детей, занимающихся спортом, окружность грудной клетки больше на 6 – 8 см, чем у их сверстников, не занимающихся спортом.

- Нащупайте у себя рёбра, грудину.

- Как вы думаете, какие органы защищает грудная клетка? *(лёгкие, сердце)*

*Позвоночник* ***(слайд 6)***

Основная опора скелета – эластичный, пружинящий позвоночник, который состоит из отдельных позвонков. Благодаря такому строению позвоночника человек может нагибаться в разные стороны, кувыркаться, бегать, плавать.

Общее число позвонков у человека 33, но может колебаться от 30 до 35. Позвоночник заканчивается маленьким “хвостиком”. Называется он копчиком.

Шейных позвонков у человека и почти у всех животных 7, независимо от длины шеи – например, у мыши или жирафа. **(слайд 7)**

- Встаньте из-за парт. Разделитесь на пары, прощупайте друг у друга позвоночник при наклонах вперёд, влево, вправо, назад.

*Кости таза* ***(слайд 8)***

Кости таза называют тазовый пояс. Он создаёт опору внутренним органам. Давайте подумаем каким. *(Желудок, печень, кишечник и т. д.)*

*Кости рук* ***(слайд 9)***

Это плечо, предплечье и кости кисти. Они обеспечивают прочность и подвижность руки.

*Кости ног* ***(слайд 10)***

Это бедро (самая длинная кость человеческого скелета), голень и кости стопы. Они обеспечивают прочность и подвижность ноги.

В скелете взрослого человека более 200 костей. Кости соединены друг с другом. Там, где они не двигаются, например, в черепе, между ними образуется неподвижное соединение. В подвижных органах, таких как рука, кости скреплены подвижно. Такое подвижное соединение костей называется суставом**. (слайд 11)**

Кости не двигаются сами, их приводят в движение мышцы, прикреплённые к ним. **(слайд 12)**

Название “мышца” произошло от латинского слова “мускулюс”, что в переводе означает “мышь”. Учёные, наблюдая сокращения скелетных мышц, заметили, что они как бы бегают под кожей.

- Прощупайте мышцы руки при её сгибании и разгибании и вы заметите это.

Мышцы придают форму нашему телу. Все мышцы прикреплены к костям с помощью сухожилий. По команде мозга мышцы сокращаются и расслабляются. Благодаря этому мы можем ходить, бегать, плавать, выполнять любую физическую работу.

Мышцы при сокращении (работе) выделяют тепло, которое согревает наше тело.

**Физминутка.**

**"Королевкая осанка"**

Встаньте прямо, ноги вместе,

Опустите руки вниз.

Расправляйте плечи шире –

Это, дети, не каприз!

Раз – вперед, потом – назад.

Повторим 5 раз подряд.          *(движение плечами)*

Раз, два, три, четыре, пять.

Спинка ровная опять.

Руки за спину, ребята.             *(руки за спиной, взяться за локти,*

Повороты делать надо.*повороты корпуса)*

Локти ты держи покрепче,

И осанке станет легче.

А теперь навстречу руки         *(руки сверху и снизу за спиной,*

Протяните не для скуки.*навстречу друг другу)*

Пусть ладошки встретятся –

Спинка лучше держится.

Все простые упражненья

Вам помогут без сомненья.

Приз – не бублик, не баранка.

Королевская осанка!

**Продолжение работы по теме урока.**

- Скелет и мышцы образуют опорно-двигательную систему человека. **(слайд 13)**

От скелета и мышц зависит осанка человека. **(слайд 14)** Осанка – это то, как мы сидим или стоим. Хорошая осанка в положении стоя означает, что плечи у нас слегка отведены назад, грудная клетка расправлена. Когда мы сидим, хорошая осанка означает, что спина у нас прямая, а голова поднята. Правильная осанка – это не только красиво, она ещё полезна для здоровья. Если с детства приучить себя держаться прямо, тогда в более старшем возрасте тебя не будут мучить боли в спине. Ведь плохая осанка приводит к перенапряжению мышц и сухожилий, которые прикрепляются к позвоночнику. От этого перенапряжения и болит спина. К тому же человеку с плохой осанкой труднее дышать, у него хуже работают сердце и другие внутренние органы.

- Как вы думаете, почему?

Осанка вырабатывается в детстве. Дети часто сами портят свою осанку. Как это происходит, вы поймёте, ответив на следующий вопрос:

- Как вы думаете, может ли ребёнок стать “молодым старичком”? **(слайд 15)**

- Послушайте историю об одном таком мальчике.

**Молодой старичок**

Я знал одного ленивого мальчишку. Когда он проходил по коридору мимо моей комнаты, я всегда мог догадаться, кто идет, хотя дверь была прикрыта: только он один во всей квартире волочил ноги, словно дряхлый старик.

А когда он садился за книгу, на него было жалко смотреть. Он не мог сидеть прямо, не сгибаясь и десяти минут. Сперва подопрет голову одной рукой, потом другой и в конце концов ляжет всей грудью на стол. Такая у него была слабая спина.

А почему?

Только потому, что он не любил давать работу своим мышцам. Ре­бята бегут трудиться: зимой — на дворе снег разгребать, весной — цветы сажать, осенью — новые деревья, а он всякий раз найдет предлог, чтобы увильнуть. Даже на уроках физкультуры он вечно присаживался на ска­меечку у стены — у него, мол, на прошлой неделе был насморк и он себя плохо чувствует.

Вот так он и стал молодым старичком.

*По А. Дорохову*

- Почему мальчик стал молодым старичком? *(потому, что он был ленивым и не давал работу своим мышцам)*

- Что нужно делать, чтобы этого не произошло? *(заниматься физкультурой и трудиться)*

- Ещё одно правило хорошей осанки нам подскажет следующий слайд. Давайте посмотрим, кто из детей будет иметь хорошую осанку, а кто плохую. **(слайд 16)**

-А теперь давайте попробуем с помощью нашего учебника (стр. 135-136) сформулировать третье правило, позволяющее сохранять хорошую осанку.

- Итак, сформулируем все правила хорошей осанки. **(слайд 17)**

**Итог урока. Рефлексия.**

- Ребята вспомните, какие цели мы ставили перед собой в начале урока? *(Узнать что такое скелет, из каких частей он состоит, зачем он нужен человеку, что приводит скелет в движение, как связаны скелет и наше здоровье).*

- Узнали ли мы что такое скелет человека? *(да)*

- Из каких частей он состоит? *(череп, позвоночник, рёбра, грудина, кости таза, кости рук, кости ног)*

- Что приводит скелет в движение? *(Мышцы)*

- Что нужно делать для того, чтобы иметь правильную осанку? *(сидеть и ходить ровно, заниматься физкультурой, при переносе тяжестей, нужно равномерно нагружать мышцы)*

- Изменится ли ваше поведение после сегодняшнего урока? Как? *(да, будем следить за своей осанкой, будем больше заниматься физкультурой)*

- Что вы расскажите дома о сегодняшнем уроке?

- Какое настроение у вас после урока? Нарисуйте на доске смайлик, который соответствует вашему настроению.

**Домашнее задание:**стр. 134-136 пересказ